学校教育目標　**学びを楽しみ　やさしく　かしこく　たくましく　共に高め合う児童の育成**

目指す児童像
- ○命を大切に　元気で明るい子
- ○友だちを大切に　なかよく助け合う子
- ○進んで活動し　よく考え工夫する子
- ○夢や目標をもち　ねばり強くがんばる子

【研究主題】　自ら課題をつかみ　思考し　表現し合う授業づくり
～習得・活用・探究のつながり　指導過程・指導方法と発問を大切にして～

授業改善：基礎・基本を大切にする授業づくり
学びに向かう力・人間性の涵養

問題把握 ⇩ 自力解決 ⇩ ねりあげ ⇩ まとめ・ふりかえり

新たな疑問

知識・技能の定着

課題解決能力
確かな学力
知識・技能・意欲
思考力・判断力・表現力
学び方・学習習慣

自己教育力
豊かな心
やる気・志
思いやり・人権意識
自尊感情・自己肯定感

生きる力

共に生きる力
健康でたくましい体
助け合い・認め合い
コミュニケーション能力
たくましさ・粘り強さ

問題解決型の授業づくり

思考力・判断力・表現力等の育成

教育活動の改善（豊かな学習環境の整備と人的環境の充実）

知の部会

【つけたい力】
- 意欲的な学び方（関わる力）
- 学習規律（学習の準備、聞く・話す・読む・書く力）
- 基礎・基本（知識・理解）、技能）の力
- 思考力、表現（書く・話す）力
- 探究する力（課題発見、情報収集、整理・分析、まとめ・表現）
- 学習の継続、発展（家庭学習の力）

【取り組み】
- ●問題解決型の授業実践
- ●学力の実態把握
- ●単元テスト、市販テストの集約
- ●基礎計算・漢字到達度テスト集約
- ●各種学習アンケートの実施と活用
- ●家庭学習のあり方と具体的内容
- ●読書の推進

心の部会

【つけたい力】
- 自分を大切にする心（自尊感情）
- 明るい心
- 思いやりの心
- 支え合う心

【取り組み】
- ●Ｇっど見つけ（いいところ見つけ）
- ●Ｑ－Ｕ検査の分析
- ●生活指導（トイレのスリッパ・名札等）
- ●道徳授業・人権学習の充実
- ●道徳アンケートの実施
- ●人権週間の取組
- ●生活アンケートの実施
- ●ほっと朝会（エンカウンター）

体の部会

【つけたい力】
- 健康安全に対する意識と態度
- 望ましい生活習慣
- バランスのとれた体力・運動能力

友だちを大切にし、仲よく助け合える集団としての力

【取り組み】
- ●早寝・早起き・朝ごはん等の望ましい生活習慣の確立（いきいき生活カード、保健指導、保健朝会）
- ●体育アンケートの実施
- ●体育授業の改善
- ●ほっとロングタイムの実施
- ●仲間づくりと集団形成（仲間づくりと体力づくり）

研究企画委員会
学年主任会

【つけたい力】
- 自ら課題をつかみ、主体的に判断し、よりよく問題を解決する力
- 学び方やものの見方・考え方（課題発見、情報収集、整理・分析、まとめ・表現）の力
- 探究活動や体験活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度や能力
- 自己の生き方を考える力や態度

【取り組み】
- ●問題解決型・探究型の授業実践の推進
- ●総合的な学習の時間等のカリキュラムの見直し
- ●学校図書館の利用指導
- ●ＩＣＴ活用の実践的研究の推進
- ●小中連携による授業実践・研究協議